

Kluczowym zagadnieniem jest podniesienie jakości kształcenia. Wyniki kształcenia mierzone egzaminami zewnętrznymi powinny być docelowo w województwie kujawsko-pomorskim korzystniejsze od średnich krajowych, a to oznacza prowadzenie działań na większą skalę i bardziej intensywnie, niż w innych województwach. W ramach celu operacyjnego poświęconemu temu zagadnieniu, zakłada się działania na wszystkich etapach procesu edukacji. Należy dążyć do upowszechnienia procesu wychowania przedszkolnego, którego gorszy stan (mniejsza powszechność) w naszym województwie powoduje różnice w możliwości rozwoju dziecka już na samym początku edukacji, a niższe wskaźniki uczestnictwa przy coraz lepszym dostępie do bazy wychowania przedszkolnego, są obecnie w dużym stopniu powodowane postawami rodziców. Na poziomie szkoły podstawowej bardzo ważne jest podnoszenie jakości kształcenia poprzez większą mobilizację zarówno po stronie nauczycieli, jak i uczniów, organizację dodatkowych zajęć i wybieranie optymalnych metod przekazu wiedzy i umiejętności. Na rynku pracy najważniejsze będą takie cechy jak crossowanie umiejętności, czyli zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy z wielu dziedzin, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – łatwość adaptacyjna, umiejętność pracy w zróżnicowanych warunkach kulturowych oraz praca w wirtualnych zespołach, odbywająca się często w szumie informacyjnym, gdy kluczowe znaczenie mieć będzie zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji. Posiadanie cyfrowych umiejętności już obecnie stanowi podstawowy wymóg wobec kandydatów do pracy - są one niezbędne w przypadku 90% stanowisk. Ogromną rolę w kształtowaniu pożądaných obecnie kompetencji, która od lat pomijana jest w polskim systemie edukacyjnym a dostrzeganą krajach wysokorozwiniętych, odgrywa sport i kultura fizyczna w szkołach. Sport uczy pracy zespołowej, wytrwałości w pracy, radzeniu sobie z trudnymi zadaniami. Dlatego też bardzo duży nacisk kładzie się na upowszechnianie aktywności fizycznej oraz rozwój sportu wśród dzieci i młodzieży szkolnej z wykorzystaniem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – a więc prowadzonych w ramach systemu edukacji, z wykorzystaniem przyszkolnej oraz pozaszkolnej infrastruktury sportowej. Ten kierunek dotyczy działań organizacyjnych i promocyjnych, także w zakresie realizacji dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego, organizacji zawodów sportowych dla młodzieży szkolnej, w tym rozwoju sportowej rywalizacji młodzieży na poziomie województwa, a także działań szkoleniowych dla kadry. W ramach kierunku mieści się także współpraca z klubami sportowymi w celu popularyzacji sportu wśród dzieci i młodzieży, rozwoju kariery zawodniczej uczniów szczególnie utalentowanych, pozyskiwania kadry trenerskiej. Bardzo istotne jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, ale także przywiązywanie szczególnej uwagi do dalszego rozwoju uczniów bardzo zdolnych. Zamierza się kontynuować dotychczasowe programy stypendialne Województwa, rozważone będzie ich rozszerzenie o objęcie stypendiami najlepszych absolwentów szkół średnich, którzy zdecydują się podjąć naukę na którejś z uczelni wyższej w województwie. Dotychczas promocję nauk ścisłych opierano w dużym stopniu na astronomii i wykorzystywano dziedzictwo Mikołaja Kopernika (w efekcie powstało kilkanaście przyszkolnych obserwatoriów - astrobaz służących prócz realizowania procesu kształcenia za pomocą innowacyjnych metod, przede wszystkim do rozbudzania zainteresowań nauką, a które mogą współpracować z UMK na rzecz popularyzacji astronomii). Te działania będą kontynuowane, także na bazie wykorzystania prestiżu UMK jako uczelni badawczej, a co się z tym wiąże aktywnym uczestnictwem w globalnej działalności naukowej, a więc także organizacji konferencji i goszczenia w regionie największych autorytetów świata nauki, co każdorazowo powinno być wykorzystywane dla promocji nauki wśród uczniów szkół podstawowych i średnich. Na poziomie kształcenia ponadpodstawowego dochodzi do podziału uczniów według celu dalszego kształcenia. Wobec uczniów zainteresowanych kontynuowaniem kształcenia po zakończeniu edukacji ponadpodstawowej, nadal priorytetem pozostaje wysoka jakość kształcenia. Na tym etapie należy rozwijać współpracę ze szkołami wyższymi z terenu województwa, co z jednej strony może spowodować szybszy rozwój zdolnych uczniów, ale jednocześnie może zainteresować młodzież studiowaniem na uczelniach regionalnych. Interesującą formą zainteresowania studiowaniem na regionalnych uczelniach może być organizacja przez nie „wakacyjnych szkół” dla uczniów szkół ponadpodstawowych (głównie spoza Bydgoszczy czy Torunia), czyli kilkudniowych turnusów pozwalających poznać daną uczelnię i zajęcia na niej prowadzone. W kontekście podnoszenia jakości kształcenia bardzo ważnym aspektem jest także wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak by po zakończeniu edukacji ich pozycja wyjściowa na rynku pracy oraz w obszarze uczestnictwa w procesach rozwoju społecznego, była jak najlepsza. Elementem wysokiej jakości kształcenia będzie także rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie (np. edukacja o charakterze prawnym, rozwijanie postaw przedsiębiorczości) oraz rozwój edukacji regionalnej, mającej przede wszystkim na celu budowanie poczucia tożsamości regionalnej, ale także budowanie podstaw dla świadomego wiązania dalszego życia z województwem kujawsko-pomorskim. Województwo kujawsko-pomorskie, jak żaden inny polski region, składa się z ziem o zróżnicowanej przeszłości, edukacja regionalna jest więc elementem umacniania spójności i tożsamości regionalnej. Zamierza się także rozwijać kształcenie artystyczne, zarówno przez tworzenie szkół artystycznych, jak i uruchamianie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań o profilu artystycznym