

- v) podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami;
- b) doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty jest dokonywane na podstawie rzeczywistego zapotrzebowania ww. jednostek w tym zakresie, wynikającego ze zdiagnozowanych potrzeb i dysfunkcji uczniów. Szkoła lub placówka systemu oświaty korzystająca za wsparcia projektowego przeprowadza inwentaryzację posiadanych zasobów. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty odpowiednio do potrzeb we współpracy z instytucją systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówką doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką pedagogiczną, z uwzględnieniem narzędzi i metodologii opracowanej przez MEN i jednostki podległe lub nadzorowane;
- c) IZ RPO – w przypadku doposażenia bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty – może określić w SzOP wyższy niż 30% wartości projektu limit dla wydatków kwalifikowalnych poniesionych na zakup środków trwałych w rozumieniu wytycznych Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 (włączając *cross-financing*), pod warunkiem, że łączna wartość wydatków na zakup środków trwałych (włączając *cross-financing*) w ramach celu szczegółowego dotyczącego kształcenia ogólnego w ramach PI 10(i) nie przekroczy 30% alokacji na ten cel szczegółowy;
- 6) IZ RPO zapewnia zgodność interwencji, o której mowa w pkt 4 lit. b, z następującymi warunkami:
 - a) zakres wsparcia udzielanego w ramach RPO na rzecz przygotowania nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy obejmuje formy wsparcia wymienione w podrozdziale 3.2 pkt 6;
 - b) IZ RPO zapewnia, że realizacja wsparcia, o którym mowa w pkt 4 lit. b, zostanie każdorazowo poprzedzona diagnozą stopnia przygotowania nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty odpowiednio do potrzeb we współpracy z instytucją systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówką doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką pedagogiczną, z uwzględnieniem narzędzi lub metodologii opracowanej przez MEN i jednostki podległe lub nadzorowane;